

Принято на Педагогическом совете
протокол от 25.03.2024 г. № 5



**ОТЧЕТ о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

за 2023 год

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно. Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Структура

I. Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2024 года.

Раздел 1. Образовательная деятельность.

Раздел 2. Система управления организации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Большенуркеевская СОШ»
Руководитель	Шайхеразиева Лайля Назимовна
Адрес организации	423372, Республика Татарстан, Сармановский район с. Большое Нуркеево, ул. Школьная, д. 34
Телефон, факс	8(85559)-4-62-42
Адрес электронной почты	nurkeevo@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1980
Лицензия	от 14.11.2016 № 9011, серия 16 Л 01 № 0005067
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.12.2016 № 4030, серия 16 А 01 № 0001143; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Большенуркеевская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Большое Нуркеево. Большинство обучающихся проживают в близлежащих селах. Организовано подвоз обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 2. Система управления ОО.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский	Участвует в обсуждении вопросов:

комитет	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Контингент школы составляют:

Показатель		2022	2023
Количество детей		142	135
Дети из полных семей		123/87%	80/81%
Дети родителей убиравших по обеспечению мобилизованного развертывания ВС РФ		2	4
Многодетные семьи	Всего	20	16
	Детей в них всего	49	30
Малообеспеченные семьи	Всего	5	3
	Детей в них всего	14	4
Дети, находящиеся под опекой	Всего	2	4
	Из них круглые сироты	-	-
Дети-инвалиды	Дети-инвалиды	1	1

Задача воспитательной работы школы – создать в школе условия, которые помогут раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические и развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Основная цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Дополнительное образование в МБОУ «Большенуркеевская СОШ» представлено следующими кружками и секциями:

№	Наименование кружка	Время	Начало	Руководитель кружка
1	Юные экологи	Понедельник вторник	13.50	Хазиева Сюмбель Василевна
2	КВН	понедельник среда	13.50 13.50	Ашрафзянова Гульзар Алисовна
3	«Мастерилка»	понедельник	12.05	Махубрахманова Ландыш Тазбировна
4	«ЮИД»	вторник	13.00	Махубрахманова Ландыш Тазбировна
5	Школьная газета	Среда Четверг	13.05 13.55	Хафизова Ильсина Баязитовна
6	Театр	Четверг пятница	13.50	Хафизова Ильсина Баязитовна
7	Настольный теннис	Вторник	13.50 13.00	Валиев Рамиль Азгарович
8	Волейбол	понедельник	13.00 13.50	Валиев Рамиль Азгарович
9	Робототехника	Понедельник пятница	13.50	Шайхутдинов Ильсур Абузарович

Охват учащихся без учёта сторонних секций и кружков составляет на начало учебного года – 100%.

Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно-образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Доминирующим направлением выступают: социальное и общекультурное.

Школьники включены в работу детских общественных объединений:

- Отряд «Юнармия»;
- Отряд «Юный инспектор движения»;
- Отряд профилактики правонарушений
- Отряд «Волонтеры-медики»
- Экоотряд
- Наследники Татарстана
- РДШ
- ШУС

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей:

Ученики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 начало
Основная школа	156	148	139	142	136
Средняя школа	9	9	6	7	7
Не получившие аттестат: основное образование	-	-			-
среднее образование	-	-			-
Медалисты	2	1	0	0	-
Отличники					
2-9 классы	4	4	4	5	-
10-11 классы	3	1	0	0	-

Из таблицы видно, что количество обучающихся в основном снижено. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

По итогам обучения в 2022 – 2023 учебном году прослеживались следующие результаты:

Успеваемость и качество образования по классам и по предметам

Успеваемость в целом по школе по итогам 2022-2023 учебного года составляет **100%**, качество **48%**.

Результаты отражены на таблице:

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2018/2019	100	56
2019/2020	100	50
2020/2021	100	47
2021/2022	100	45
2022/2023	100	48

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объеме.

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники (кол-во)	Ударники (кол-во)	Неуспевающ ие (кол-во)	Успеваемо сть %	Качество %
2	10	-	6	-	100	60
3	14	1	6	-	100	50
4	14	2	5	-	100	50
5	16	-	7	-	100	44
6	12	-	3	-	100	25
7	15	2	4	-	100	40
8	24	-	8	-	100	33
9	19	-	13	-	100	68
10	5	-	4	-	100	80
11	2	-	2	-	100	100
Итого	131	5	58	-	100	48

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2023 году 1 обучающийся с ОВЗ и инвалидностью обучался в Школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильность.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Большенуркеевская СОШ» в 11-ом классе обучалось 2 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации ЕГЭ в 2023 году допущены 2 выпускника; ОГЭ – 19 выпускников, таким образом, 21 обучающихся выпускных классов допущены к итоговой аттестации.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

Все обучающихся 9-го класса успешно сдали два обязательных экзамена - по русскому языку и по математике. По итогам протоколов имеем следующие результаты:

1. Сравнительный анализ:

№	Предмет	Школа	Район	Республика
1.	Русский язык	3,52	4,07	4,08
2.	Математика	34,26	4,08	3,86
3.	Родной (татарский) язык	4	4,08	4,44

4.	Информатика	3,85	3,82	3,74
5.	Обществознание	3,66	3,91	3,74
6.	География	4,1	4,4	4,17

2.

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	средний балл	средний балл	средний балл	средняя оценка	средний балл	средняя оценка
Русский язык	23,6	23,6	25,7	3,71	25,7	3,52
Математика	16,7	16,7	17,6	3,9	17,6	4,26
Родной (татарский) язык			11,2	3,4	11,2	1
Физика			23,5	4	23,5	
Информатика			12	4	12	3,85
Обществознание			28	4	28	3,66
Биология			33	4	33	
Химия			33	5	33	
География			23	4,1	23	4
История			24,6	4	24,6	

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-го класса проводилась в формате ОГЭ. Анализ результатов ОГЭ показывает, что 100% обучающихся успешно прошли аттестацию. Результаты положительные.

Согласно графику проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по математике, по русскому языку, по обществознанию. По итогам протоколов имеем следующие результаты:

1.

№	Предмет	Школа	Район	Республика
1.	Русский язык	78,5	69	72
2.	Математика(профиль)	68	65,3	62,53
3.	Обществознание	66,5	58	61

2.

Предмет	2021			2022			2023		
	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ
Русский язык	67,2	68,82	74,92	70,75	66	72,82	78,5	69	72

Математика (профиль)	64	60,11	61,99	69	68	64,06	68	65,3	62,53
Обществознание	45	58,11	61,97	65	65	67,06	66,5	58	61
Физика	56	59,68	59,6	42	57,2	59,3	-	-	-
Биология	53	51,06	57,69	-	-	-	-	-	-
Химия	90	70,17	64,46	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в этом году наблюдается повышение результатов по предметам. Несмотря на то, что в течении года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, не удалось искоренить недостатки в и пробелы в знаниях у некоторых учащихся. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией. При сдаче ЕГЭ в 2023 году помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение учебного года.
- положительная мотивация учащихся,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием интернет-ресурсов,
- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителями, в который на протяжении учебного года вносились постоянные корректировки. Несмотря на усилие один ученик по биологии не прошел порог. Все выпускники получили аттестаты.

Итоги ВПР -2023

АНАЛИЗ ВПР В 4,5-8, 11 КЛАССАХ.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 №под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа ОО Сармановского муниципального района РТ от 21.02.2023 № 58 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сармановского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 2023 году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8,11 классах.

Согласно Порядку проведения ВПР в 2023 году и Дорожной карте организации и проведения ВПР в 2023 году, утвержденным приказом МОиН РТ от 20.02.2023 №под-341/23 (Приложение 1), провести ВПР с 6 марта по 6 мая 2023 года в в МБОУ «Большенуркеевская СОШ» и филиалах, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, по учебным предметам:

для обучающихся 4 классов (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 5 классов (в штатном режиме) «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 6 классов (в штатном режиме) «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 7 классов (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика», «Английский язык» для всех классов в параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 8 классов (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 11 класса (режим апробации) по учебному предмету: «История».

Цель: выявление уровня предметной обученности обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения 12.04.2023 г.и 13.04.2023

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 11 человек, 2 часть - 11 человек.

Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан для 11 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 34

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	11	11	1	6	4	0	63,6 %	100%

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -1 уч и приставке слова- 1 уч
- разделительный ь знак -1 уч.-
- запятая при однородных членах предложения -1 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 2 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 5 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 2уч. .

Во 2 части:

- постановка ударения – 4 уч.

- определение основной мысли текста – 2 уч.
- составление плана текста – 2 уч.
- подбор синонимов – 2 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 1 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 2 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 3 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 1 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 3 уч.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.сущ-ных, им.прилаг-ных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Анализ ВПР по математике в 4 а классе

Дата проведения: 27.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4а класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 11 человек. Работу по математике выполняли 11 человек(100%)

Максимальный балл – 20. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов –19 (Хайруллин Бахтияр)

Минимальный балл – 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	11	11	1	5	5	0	54,5%	100%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 2 уч. –
- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 1 уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 2 уч.
- порядок выполнения действий – 5уч.
- геометрическая задача – 5уч.
- задача на логическое мышление – 4уч/

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации:

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

Анализ ВПР

По окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 17. 03 2023 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 11 учащихся. Работу выполняли 11 чел 100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -29 Хайруллин Бахтияр

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–28	29–37

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	11	11	1	5	5	0	54,5%	100%

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 3 уч.
- определение частей тела человека- 2 уч.
- эксперимент – 4 уч
- знание праздничных дат-2 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Анализ техники чтения

4

Количество учащихся в классе - 11 уч-ся.

Количество читавших- 11 уч-ся.

Темп чтения

Не читает 0 -

Читает ниже нормы-3

норма-3

выше нормы-2

Правильность чтения

Допустили ошибки: в окончаниях-3

в постановке ударения-3

повторы слогов и слов-2

пропуск, замена, искажение-3

Читают без ошибок-4
 1-2 ошибки-6
 3-4 ошибки-4

Способ чтения

Читают целыми словами-11
 по слогам и целыми словами-1
 по слогам-0
 по буквам-0

Выразительность чтения-9
 Понимание прочитанного-11
 Обученность-100%

Анализ проведения ВПР по математике в 7 классах 2023 год.

Дата проведения 22 марта 2023года

Количество учащихся -10

Участвовали -10

Успеваемость – 80%

Качество – 40%

Средний балл – 8,9

Средняя оценка – 3,2

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сумма баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
Абашева А.В.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3
Архипова Н.Л.	1	1	1	1	1	1	1	х	1	0	1	1	1	0	1	0	12	4	4
Гимаев Р.Р	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	4	3
Мустафин Р.И.	1	1	1	0	1	1	1	х	0	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3
Мустафина А.И.	1	1	1	1	1	1	1	х	1	х	1	1	1	х	1	х	12	4	4
Печникова В. А.	1	1	1	0	1	1	0	х	1	0	1	1	1	0	1	х	10	3	4
Тюпа Р.Ш.	1	0	1	0	1	1	1	х	1	0	0	1	1	0	0	0	8	3	3
Хайдарова Н.Н.	1	1	1	1	1	1	1	х	1	х	1	1	1	2	1	х	14	4	4
Хасаншин И.Р.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	х	0	0	3	2	3
Шаехов А.М.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3

Понизили (отметка ниже отметки по журналу)-3уч (30%)

Подтвердили (отметка=отметке по журналу) -6 уч (60%)

Повысили (отметка выше отметки по журналу) – 1уч (10%)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.)

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ проведения ВПР по математике в 5 классах 2023 год.

Дата проведения 6 апреля 2023года

Количество учащихся -10

Участвовали -10

Успеваемость – 80%

Качество – 60%

Средний балл – 8,8

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	Сумма баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
Бурганова А.Р.	0	0	0	1	2	0	2	1	1	0	0	1	8	3	3
Гатиятуллин А.	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	13	5	4
Гилязова А.И.	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	12	4	4
Гимаева А.Р.	0	0	0	1	0	0	х	0	0	0	1	1	3	2	3
Мустафина Э.И.	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	13	5	4
Мухаметова А. Ю.	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	10	4	4
Самадова Р.А.	1	1	0	0	х	2	2	1	1	0	1	1	10	4	3
Харченко К. П.	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
Шайгарданова Л.	0	1	1	0	0	0	х	х	1	0	0	0	3	2	3
Шайхиев Р.М.	1	0	0	1		2	2	0	0	1	1	1	9	4	4

Средняя оценка – 3,6

Понизили (отметка ниже отметки по журналу)-2уч (20%)

Подтвердили (отметка=отметке по журналу) -5 уч (50%)

Повысили (отметка выше отметки по журналу) – 3уч (30%)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по математике в 8 классах 2023год.

Дата проведения: 13 апреля 2023 года.

Количество учащихся – 20

Участвовали – 20

Успеваемость – 80%

Качество – 45%

Средний балл – 12,15

Средняя оценка – 3,5

Фино	Вариант	Пол	оценка за чертерть	Итого баллов	оценка
Авхадиев Э.В.	2	м	3	4	2
Архипова Н.Л	1	ж	4	13	3
Ахатова Э. В.	1	ж	4	16	4
Бурганов К.И.	1	м	3	8	3
Габдерахманова А	1	ж	4	15	4
Газизова Л	1	ж	4	15	4
Гатиятуллина А	1	ж	4	15	4
Гатиятуллина Л	1	ж	3	6	2
Гибадуллин Р	2	м	3	10	3
Давлетшин И	2	м	4	15	4
Кушаева А	1	ж	3	8	3
Махубрахманов Р	2	м	5	21	5
Мустафина Д	2	ж	4	17	4
Рафиков А	1	м	3	9	3
Самадова З	1	ж	3	5	2
Сахабиева А	2	ж	4	13	3
Хасаншин И	1	м	3	2	2
Хафизов И	2	м	5	22	5
Хузина К	2	ж	5	20	4
Хуснуллина Э	2	ж	3	9	3

Понизили оценку (оценка ВПР ниже оценки по журналу) – 7 уч (35%)

Подтвердили оценку (оценка ВПР равна оценке по журналу) – 13 уч (65%)

Повысили оценку (оценка ВПР выше оценки по журналу) – 0

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками.
3. Совершенствовать умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ проведения ВПР по физике в 8 классах 2023 год.

Дата проведения 22.03.23 г.

Количество учащихся -20

Участвовали -18

Успеваемость – 89%

Качество – 11%

Средний балл – 6,2

Средняя оценка – 3,1

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
Авхадиев Эмиль Винерович	1	1	0	0	1	x	1	1	x	x	x	5	3	3
Архипова Анастасия Леонидовна	1	2	1	0	0	0	1	x	0	x	2	7	3	4
Ахатова Элеонора Винарисовна	1	2	1	1	x	x	x	x	0	x	x	5	3	4
Бурганов Камиль Ильшатович	1	1	0	1	1	x	1	0	0	x	x	5	3	3
Габдерахманова Азалия Закировна	1	1	1	0	0	1	0	0	2	x	x	6	3	4
Газизова Лилия Тальгатовна	1	2	1	0	0	0	1	0	x	x	2	7	3	4
Гатиятуллина Азалия Салаватовна	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	x	6	3	4
Гатиятуллина Лиана Айнуровна	1	1	1	1	1	1	1	0	0	x	x	7	3	4
Гибадуллин Рифат Радикович	1	2	1	0	x	1	1	0	x	x	x	6	3	3
Давлетшин Ильяс Илшатович	отсутствует													
Кушаева Адиля Марселевна	1	1	1	0	0	1	0	0	2	x	x	6	3	4

Махубрахманов Риназ Фанилович	1	2	1	0	1	1	1	x	x	2	2	11	5	5
Мустафина Диляра Ильфаковна	1	1	1	0	0	1	0	0	2	x	x	6	3	4
Рафиков Айзат Айратович	1	1	1	0	0	1	0	0	2	x	x	6	3	4
Самадова Зарина Абдурахмоновна	1	1	1	0	0	1	0	0	x	x	x	4	2	3
Сахабиева Аделя Руслановна	1	0	0	x	x	x	0	x	x	x	x	1	2	4
Хасаншин Ильнур Рамилевич	отсутствует													
Хафизов Ильназ Айдарович	1	2	1	0	1	1	1	x	x	2	2	11	5	5
Хузина Камиля Ильдаровна	1	2	1	0	x	x	1	0	x	x	2	7	3	4
Хуснуллина Элина Марселевна	1	1	0	0	1	x	1	1	x	x	x	5	3	4

Понизили (отметка ниже отметки по журналу)-13уч (72%)

Подтвердили (отметка=отметке по журналу) -5 уч (28%)

Повысили (отметка выше отметки по журналу) – нет

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
3. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Анализ ВПР 2023 по английскому языку в 7 классе

Дата проведения: 21.04.2023 г

Учитель: Зарипова Гузель Аминовна

Всего в классе: 10 уч.

Работу выполняли: 12 учеников, 1 ученик отсутствовал из-за болезни.

«5» - 0 уч.

«4» - 2 уч.

«3» - 6 уч.

«2» - 1 уч.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

Успеваемость – 88%

Качество – 22%

Средний балл- 3,11

ФИО ученика	1	2	3				4	5	6	Итого баллов	Оценка
			3(1)	3(2)	3(3)	3(4)					
Абашева Александра Владимировна	3	1	2	2	0	1	3	5	4	21	4
Архипова Ксения Леонидовна	5	2	2	2	1	1	5	3	1	22	4
Гимаев Реналь Раушанович	4	0	1	0	0	0	4	3	3	15	3
Мустафин Рамазан Ильсурович	3	0	1	1	1	0	3	2	2	13	3
Мустафина Адиля Инсафовна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
Печникова Виктория Андреевна	4	0	1	0	1	0	5	1	1	13	3
Тюпа Рамиль	4	0	1	0	1	0	3	3	1	13	3

Шакирович											
Хайдарова Наиля Наргизовна	4	1	1	0	1	0	3	3	1	14	3
Хасаншин Инсаф Рамилевич	2	0	0	0	0	0	3	2	2	9	2
Шаехов Алмаз Маратович	3	1	1	0	1	1	3	3	1	14	3

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Достаточно сформированными являются умения и навыки в аудировании и чтении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и говорении. Очень низкие показатели в задании по чтению текста вслух.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2023

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

Работу писали все 10 обучающихся 5 класса.

Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0 %)
- получили оценку «4» - 5 уч-ся (50%)
- получили оценку «3» - 5 уч-ся (50%)

Лучшие результаты показала обучающиеся: Мухаметова Амина, Гилязова Айсылу.

Низкие результаты в классе показали: Самадова Робия, Гатиятуллин Азат, Шайгарданов Айдар.

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	50%	50%	3,50

Подтвердили результаты - к/во человек - 90 %

Понизили результаты - к/во человек -10%

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%.

Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Выполнение задания на 70%.

Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение задания на 20%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 75%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 90%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 95%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 50%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 90% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа, выполнено на 30%

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 60%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 100%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 40%.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, выполнена на 40%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 30%.

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 40% и 0%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 7.1, 7.2, 10.1 и 10.2 на:

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- умение анализировать текст биологического содержания;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности, и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС

Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2023

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15-19	20-25

Всероссийскую проверочную работу выполняли 6 человек, отсутствующих 1 человек (Шаехова Зейнап).

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-8 баллов	«3» 9-14 баллов	«4» 15-19 баллов	«5» 20-25 баллов	Успеваемость	Качество
7	6	0-0%	50%	50%	0%	100%	50%

Фамилия Имя											8.1	8.2	9	10	всего баллов	Отметка ВПР	отметка за предыдущий учебный период		
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5								6	7
Бурганов Ильназ Ильшатович	1	0	0	0	1	2	2	1	0	2	1	2	2	x	0	x	14	3	3
Махубрахманов Риваль Илгизович	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	x	0	x	12	3	3
Смакова Айзиля Ренатовна	1	1	1	1	x	2	2	x	1	2	0	2	1	1	1	1	17	4	4
Халиуллин Разиль Раушанович	1	0	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	16	4	4
Харченко Григорий Петрович	1	0	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	x	1	2	16	4	3
Хикматуллин Альмир Алмазович	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	2	1	x	0	x	10	3	3
Шаехова Зейнап Каюмовна	О	Т	С	У	Т	С	Т	В	О	В	А	Л	А						4

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период 5 человек подтвердили свои знания, 1 обучающийся показал результат выше своей оценки по предмету (Харченко Г.)

Анализ выполнения заданий ВПР

Задание 1 проверяемые элементы: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

1.1. Выделение существенных признаков процесса по рисунку (схеме); (выполнение задания-100%)

1.2. Определение области биологии, в которой изучается процесс, представленный на рисунке; (выполнение задания-16%)

1.3. Выявление механизма протекания процесса направлено на выявление уровня овладения умениям и выделять существенные признаки биологических объектов; (выполнение задания-66%)

Задание 2 проверяемые элементы: Ткани растений. Микроскопическое строение растений.

2.1. Проверяет знание тканей растительного организма; (выполнение задания-33%)

2.2 . Жизненных процессов, протекающих в тканях; (выполнение задания-83%)

Задание 3 проверяемые элементы: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания (требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов).

Задание выполняли все обучающиеся.

Задание 4 проверяемые элементы: Царство Растения. Органы цветкового растения.

Проверяет умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

4.1 требуется назвать части изображенного органа; (выполнение задания-100%)

4.2 указать функцию части растения; (выполнение задания-66%)

4.3 указать особенность строения части растения, или её значение в жизни растения; (выполнение задания-16%)

Задание 5 проверяемые элементы: Царство Растения. Органы цветкового растения.

Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

4 учащихся выполнили задание полностью правильно; 1 учащийся выполнил частично; 1 учащийся не смог выполнить задание.

Задание 6 проверяемые элементы: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.

Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; (выполнение задания-83%)

Задание 7 проверяемые элементы: Царство Растения. Классификация растений; (выполнение задания-50%)

Задание 8 проверяемые элементы: **Царство Растения.** Классификация растений.

Проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, (8.1 – 2 учащихся справились полностью и получили максимальные баллы; 4 учащихся выполнили частично); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (8.2 – задание выполнено частично двумя учащимися).

Задание 9 Царство Растения. Процессы жизнедеятельности растений; (выполнение задания-50%).

Задание 10 Царство Растения. Многообразие цветковых растений.

Проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание выполнено частично тремя учащимися).

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние баллы.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание. Транспорт веществ. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации растений;

- Строение и многообразие покрытосеменных растений. Жизненные формы растений.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации;

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ

7 КЛАСС

Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2023

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15-19	20-25

Фамилия Имя	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10.1	10.2	всего баллов	Отметка ВПР	отметка за предыдущий учебный год
Абашева Александра Владимировна	1	0	1	2	2	2	1	0	1	x	1	x	2	2	15	4	4
Архипова Ксения Леонидовна	1	1	x	2	2	2	1	1	1	x	1	2	2	x	16	4	4
Гимаев Реналь Раушанович	1	1	x	1	2	2	2	x	1	x	1	x	2	x	13	3	3
Мустафин Рамазан Ильсурович	1	0	1	x	x	2	1	0	1	1	0	x	2	2	11	3	3
Мустафина Адиля Инсафовна	1	0	1	2	2	2	1	0	1	x	0	3	2	2	17	4	4
Печникова Виктория Андреевна	1	2	x	2	2	2	0	x	1	x	1	x	2	0	13	3	3
Тюпа Рамиль Шакирович	1	0	1	x	x	2	1	0	1	x	0	x	2	2	10	3	3
Хайдарова Наиля Наркизовна	1	2	1	2	2	2	2	x	1	1	1	x	2	2	19	4	4
Хасаншин Инсаф Рамилевич	1	1	x	1	1	2	1	x	1	x	1	x	2	0	11	3	3
Шаехов Алмаз Маратович	1	x	x	1	1	2	1	x	1	x	1	x	x	1	9	3	3

Работу писали все 10 обучающихся 7 класса.

Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0 %)
- получили оценку «4» - 4 уч-ся (40%)
- получили оценку «3» - 6 уч-ся (60%)

Лучшие результаты показала обучающиеся: Хайдарова Наиля Наркизовна.

Низкие результаты в классе показал: Шаехов Алмаз Маратович.

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	40%	47,2%	3,40

Подтвердили результаты - к/во человек - 100 %

Понизили результаты - к/во человек -0%

Анализ выполнения заданий ВПР

Задание 1. Проверяемые элементы: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Выполнение первой части задания- 100%, второй части- 50%.

Задание 2. Проверяемые элементы: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Выполнение задания- 50%.

Задание 3. Проверяемые элементы: Классификация организмов. Принципы классификации.

Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Выполнение задания- 80%.

Задание 4. Проверяемые элементы: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Выполнение задания- 80%.

Задание 5. Проверяемые элементы: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Выполнение задания- 100%.

Задание 6. Проверяемые элементы: Царство Растения. Царство Грибы.

Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Выполнение первой части задания- 90%, второй части 10%.

Задание 7. Проверяемые элементы: Царство Растения.

Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Выполнение первой части задания- 100%, второй части 10%.

Задание 8. Проверяемые элементы: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Выполнение задания- 70%.

Задание 9. Проверяемые элементы: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Выполнение задания- 10%.

Задание 10. Проверяемые элементы: Царство Растения.

Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Выполнение первой части задания- 90%, второй части 50%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2, 6.2, 7.2, 9, 10.2 на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Выводы:

5. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
6. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
7. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ 8 КЛАСС

Анализ всероссийских проверочных работ по химии, 2023

Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19-27	28-36

Фамилия Имя	1(1)	1(2)	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4(2)	4(3)	4(4)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)	7(1)	7(2)	7(3.1)	7(3.2)	8	9	всего баллов	Отметка ВПР	отметка за предыдущий

Гайнутдинов Ф.М.	1	2	1	1	3	2	н /	н /	н /	н /	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	28	5	5
Шамсетдин ова А.Н.	1	3	1	1	3	1	н /	н /	н /	н /	х	1	1	3	1	1	1	1	2	1	х	2	1	26	4	5

Работу писали все 2 обучающихся 8 класса.

Из них:

- получили оценку «5» - 1 уч-ся (50 %)
- получили оценку «4» - 1 уч-ся (50%)
- получили оценку «3» - 0 уч-ся (0%)

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	100%	100%	4,50

Подтвердили результаты - к/во человек - 1

Понизили результаты - к/во человек -1

Анализ выполнения заданий ВПР

Задание 1 состоит из двух частей.

Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Выполнение задания 100%.

Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Выполнение задания 100%.

Задание 2 состоит из двух частей.

Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Выполнение задания 100%.

Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций . Выполнение задания 100%.

Задание 3 также состоит из двух частей.

В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Выполнение задания 100%.

Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Выполнение задания 50%.

Задание 4 состоит из четырех частей. Задание не выполнено обучающимися, так как тема не была пройдена.

В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.

Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.

Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Выполнение первой части задания – 50%, а второй части- 100%.

Задания 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.

В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Полностью правильно выполнил один ученик.

Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Полностью правильно выполнил один ученик.

Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Выполнение задания 100%.

Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Выполнение задания 100%.

Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.

Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Выполнение задания 100%.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Полностью правильно выполнил один ученик.

Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

Полностью правильно выполнил один ученик.

Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Полностью правильно выполнил один ученик.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Выполнение задания – 100%.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных.

Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Полностью правильно выполнил один ученик.

Выводы: в целом работа выполнена учащимися хорошо.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР 2023 по английскому языку в 7 классе

Дата проведения: 21.04.2023 г

Учитель: Зарипова Гузель Аминовна

Всего в классе: 10 уч.

Работу выполняли: 12 учеников, 1 ученик отсутствовал из-за болезни.

«5» - 0 уч.

«4» - 2 уч.

«3» - 6 уч.

«2» - 1 уч.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

Успеваемость – 88%

Качество – 22%

Средний балл- 3,11

ФИО ученика	1	2	3				4	5	6	Итого баллов	Оценка
			3(1)	3(2)	3(3)	3(4)					
Абашева Александра Владимировна	3	1	2	2	0	1	3	5	4	21	4
Архипова Ксения Леонидовна	5	2	2	2	1	1	5	3	1	22	4
Гимаев Реналь Раушанович	4	0	1	0	0	0	4	3	3	15	3
Мустафин Рамазан Ильсурович	3	0	1	1	1	0	3	2	2	13	3
Мустафина Адиля Инсафовна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
Печникова Виктория Андреевна	4	0	1	0	1	0	5	1	1	13	3
Тюпа Рамиль Шакирович	4	0	1	0	1	0	3	3	1	13	3
Хайдарова Наиля	4	1	1	0	1	0	3	3	1	14	3

Наргизовна											
Хасаншин Инсаф Рамилович	2	0	0	0	0	0	3	2	2	9	2
Шаехов Алмаз Маратович	3	1	1	0	1	1	3	3	1	14	3

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Достаточно сформированными являются умения и навыки в аудировании и чтении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и говорении. Очень низкие показатели в задании по чтению текста вслух.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ ВПР по географии 7 класс

- 1) Предмет: география
- 2) Общая информация

Дата проведения	Общее кол-во учащихся	Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР	Результат чел. (%)	Результат чел. (%)	Результат чел. (%)	Результат чел. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»
4.10.2022	10	9	0	3	4	2

3) Индивидуальная информация по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2022-2023 уч.г. за ВПР

класс	ФИО учителя	ФИО учащегося	Годовая отметка за 2019-2020уч.г	Отметка за ВПР по предмету	Причина несоответствия отметок
7	Сахбутдинова З.Ф.	Абашева А.В.	4	3	1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий 2.объемные задания ВПР 3. низкая техника чтения 4.кратковременная память 5. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое
7	Сахбутдинова З.Ф.	Архипова К.Л.	4	4	соответствует
7	Сахбутдинова З.Ф.	Гимаев Р.Р.	3	3	соответствует
7	Сахбутдинова З.Ф.	Мустафин Р.И.	4	3	1. низкая мотивация к обучению 2. нет навыка смыслового чтения, низкая техника чтения 3. неумение использовать речевых средств для выражения своих мыслей 4.низкий уровень культурного развития 5. Может выполнять задания только по образцу 6. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое
7	Сахбутдинова З.Ф.	Мустафина А.И.	4	4	соответствует
7	Сахбутдинова З.Ф.	Печникова В.А	4	4	соответствует
7	Сахбутдинова З.Ф.	Тюпа Р.Ш.	4	3	1. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий 2.кратковременная память 3.низкий уровень логического мышления 4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое 5. невнимательность при выполнении работы
7	Сахбутдинова	Хасаншин	3	2	1.объемные задания ВПР

	З.Ф.	И.Р.			2.низкая техника чтения 3. низкая учебная мотивация 4. домашние задания выполняет редко 5.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 6.плохо считает 7. Неумение проводить простейшие вычисления.
7	Сахбутдинова З.Ф.	Шаехов А.М.	3	2	1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий 2.объемные задания ВПР 3. низкая техника чтения 4.кратковременная память 5. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое за значительно меньшее объем знаний 6.низкий уровень логического мышления

Основные причины несоответствия оценок::

- 1.** Объемные задания ВПР, которые дети не понимают(низкая техника чтения).
- 2.** Низкий уровень логического мышления, не позволяющий сформулировать основную мысль или причинно-следственные связи в процессах и явлениях.
- 3.** Обучающиеся не проявляют усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку.
- 4.** При выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое.
- 5.** Кратковременная память.
- 6.** Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 7.** Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 8.** Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 9.** Низкий уровень культурного развития.
- 10.** Крайне низкий кругозор.
- 11.** Невнимательность при выполнении работы(не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу), избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

12. Учащиеся недостаточно серьезно подошли к подготовке к ВПР и практически не решали тесты.

13. Неумение проводить простейшие вычисления.

Рекомендации для учителя

1. Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.

Анализ ВПР по географии 9 класс

1) Предмет: география

2) Общая информация

Дата проведения	Общее кол-во учащихся	Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР	Результат чел. (%)	Результат чел. (%)	Результат чел. (%)	Результат чел. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»
13.10.2022	14	14	0	6	8	0

3) Индивидуальная информация по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2022-2023 уч.г. за ВПР

класс	ФИО учителя	ФИО учащегося	Годовая отметка за 2019-2020 уч.г	Отметка за ВПР по предмету	Причина несоответствия отметок
9	Сахбутдинова З.Ф.	Ахмеева Л.Л.	4	4	соответствует
9	Сахбутдинова З.Ф.	Ахметшин Ислам	4	4	соответствует
9	Сахбутдинова З.Ф.	Гилязетдинов Данияр	3	3	соответствует
9	Сахбутдинова З.Ф.	Гимаева Розалина	4	3	1. низкая мотивация к обучению 2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое 3. не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку
9	Сахбутдинова З.Ф.	Зарипова Аделя	5	4	1. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий
9	Сахбутдинова З.Ф.	Имамов Айзат	3	3	соответствует
9	Сахбутдинова З.Ф.	Махубрахм	4	3	1. медлительность и нехватка времени

	инова З.Ф.	анов Раиль			на сосредоточенное выполнение заданий 2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое 3. невнимательность при выполнении работы
9	Сахбутд инова З.Ф.	Мухаметов Рамазан.	3	4	1.объемные задания ВПР 2. низкая учебная мотивация 3.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
9	Сахбутд инова З.Ф.	Салихова Айгуль	4	4	соответствует
9	Сахбутд инова З.Ф.	Халиуллин Айдар	4	3	1 .медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий 2.объемные задания ВПР
9	Сахбутд инова З.Ф.	Харрасов Ильназ	3	3	соответствует
9	Сахбутд инова З.Ф.	Шаехова Зулейха	4	4	соответствует
9	Сахбутд инова З.Ф.	Юлдашев Раиль	3	3	соответствует
9	Сахбутд инова З.Ф.	Юсупов Айназ	3	3	соответствует

Основные причины несоответствия оценок::

- 1.** Объемные задания ВПР, которые дети не понимают(низкая техника чтения).
- 2.** Низкий уровень логического мышления, не позволяющий сформулировать основную мысль или причинно-следственные связи в процессах и явлениях.
- 3.** Обучающиеся не проявляют усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку.
- 4.** При выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое.
- 5.** Кратковременная память.
- 6.** Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.

7. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

9. Низкий уровень культурного развития.

10. Крайне низкий кругозор.

11. Невнимательность при выполнении работы(не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу), избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

12. Учащиеся недостаточно серьезно подошли к подготовке к ВПР и практически не решали тесты.

13. Неумение проводить простейшие вычисления.

Рекомендация для учителя

1. Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.

Отчет по результатам проведения ВПР в 6 классе по русскому языку

В классе – 7 чел.

Писали работу -7

чел.

Отсутствовали - 0 чел. (причина отсутствия).

№ п/п	ФИ ученика	1 задание – 1 балл	2 задание – 1 балл	3 задание – 1 балл	4 задание – 2 балла	5 задание – 1 балл	6 задание – 2 балла	7 задание – 1 балл	8 задание – 2 балла	9 задание – 1 балл	10 задание – 1 балл	11 задание – 2 балла	12 задание – 1 балл	%	уровень
1	Бурганов Ильназ	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	87	повышенный
2	Махубрахманов Риваль	1	1	1	1	0	1	X	X	0	0	1	1	43	пониженный
3	Смакова Айзиля	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	X	1	37	пониженный
4	Халиуллин Разиль	1	1	1	1	0	2	X	X	1	1	0	1	56	базовый
5	Харченко Григорий	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	87	повышенный

															ный
6	Хикматуллин Альмир	1	1	1	1	0	2	X	X	1	1	0	1	56	базовый
7	Шаехова Зейнап	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	81	повышенный
	Итого:	7чел.	7чел.	7чел.	чел.	3чел.	7чел.	3чел.	3чел.	5чел.	4чел.	4чел.	7чел.		

Выводы:

1. Фиксация результатов проведена по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня -2 чел. (Махубрахманов Риваль, Смакова Айзиля)
- от 50% до 70% - базовый уровень -2 чел.(Халиуллин Разиль, Хикматуллин Альмир)
- от 70% и выше – повышенный уровень – 3 чел.(Бурганов Ильназ, Харченко Григорий, Шаехова Зейнап)

2. Средний процент качества выполнения комплексной работы по классу составляет – 63 %.

3. Наиболее освоенные темы (перечислить) синонимы, правописание приставок на –з и –с,

н-нн в отыменных прилагательных, материка

4. Проблемное поле

(обозначить) Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

5. Пути решения (определить) продолжить работу, направленную на повышение качества знаний учащихся

Справка по итогам Всероссийских проверочных работ филиала МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского муниципального района РТ- «Карашай-Сакловская ООШ» на 2022-2023 учебный год

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР для учащихся 4-8 классов были проведены в марте-апреле 2023 г. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. В ходе работы нарушений выявлено не было. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

ВПР проводились с 15.03 по 27.04.2023 года. Учащиеся показали следующие результаты:

Дата	Предмет	Кл асс	ФИО учащегося	Количество баллов	Оценка за ВПР
15.03	Русский язык	6	Ахметшин Ислам	25	3
			Хаердинова Диана	16	2
			Хамидуллин Нафис	19	2
16.03	Общественн ое	8	Асылмарданов Ильназ	14	4
			Нуртдинов Ранис	12	3
17.03	Окружающи й мир	4	Гильметдинов Вильдан	26	4
			Сагдиев Раиль	25	4
			Хусаенов Альмир	32	5
20.03	Русский язык	5	Махмутова Мадина	31	4
			Нуртдинов Рамазан	30	4
			Фатихова Залина	25	3
			Шайхуллина Илюза	30	4
22.03	Биология	8	Асылмарданов Ильназ	20	4
			Нуртдинов Ранис	22	4
22.03	Математика	7	Ахатов Дамир	16	5
			Махмутова Амина	15	4
			Сафина Раина	9	3
			Хазиев Дамир	17	5
04.04	Общественн ое	6	Ахметшин Ислам	9	3
			Хаердинова Диана	9	3
			Хамидуллин Нафис	11	3
06.04	Русский язык	7	Ахатов Дамир	42	5
			Махмутова Амина	41	4
			Сафина Раина	35	4
			Хазиев Дамир	40	4
06.04	Математика	5	Махмутова Мадина	15	5
			Нуртдинов Рамазан	11	4
			Фатихова Залина	5	3
			Шайхуллина Илюза	10	4
11.04	Общественн ое	7	Ахатов Дамир	21	5
			Махмутова Амина	20	5
			Сафина Раина	12	3
			Хазиев Дамир	21	5
11.04	Биология	5	Махмутова Мадина	27	5
			Нуртдинов Рамазан	26	5
			Фатихова Залина	16	3
			Шайхуллина Илюза	18	4
12.04	Русский язык	4	Гильметдинов Вильдан	32	4
			Сагдиев Раиль	28	4

			Хусаенов Альмир	38	5
13.04	Математика	8	Асылмарданов Ильназ	11	3
			Нуртдинов Ранис	14	3
			Асылмарданов Ильназ	37	4
17.04	Русский язык	8	Нуртдинов Ранис	42	4
			Ахметшин Ислам	25	4
17.04	География	6	Хаердинова Диана	19	3
			Хамидуллин Нафис	20	3
			Ахатов Дамир	13	5
20.04	Физика	7	Махмутова Амина	14	5
			Сафина Раина	9	4
			Хазиев Дамир	18	5
			Махмутова Мадина	9	4
24.04	История	5	Нуртдинов Рамазан	8	4
			Фатихова Залина	2	2
			Шайхуллина Илюза	5	3
			Ахатов Дамир	14	3
24.04	Анг язык	7	Махмутова Амина	26	4
			Сафина Раина	16	4
			Хазиев Дамир	26	4
			Ахметшин Ислам	8	3
24.04	Математика	6	Хаердинова Диана	6	3
			Хамидуллин Нафис	4	2
			Гильметдинов Вильдан	11	4
27.04	Математика	4	Сагдиев Раиль	10	4
			Хусаенов Альмир	13	4

Общий анализ качества знаний учащихся:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
4	Окружающий мир	100 %	100 %
	Русский язык	100 %	100 %
	Математика	100 %	100 %
5	Русский язык	100 %	75 %
	Математика	100 %	50 %
	Биология	100 %	75 %
	История	75 %	50 %
6	Математика	66 %	0 %
	Русский язык	33 %	0 %
	Обществознание	100 %	0 %
	География	100 %	33 %
7	Русский язык	100 %	100 %
	Математика	100 %	75 %
	Обществознание	100 %	75 %

	Физика	100 %	100 %
	Английский язык	100 %	75 %
8	Русский язык	100 %	100 %
	Математика	100 %	0 %
	Биология	100 %	100 %
	Обществознание	100 %	50 %

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Карашай-Сакловская ООШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов предметных олимпиад

В 2023 году продолжается работа по выявлению в общеобразовательных школах творчески одаренных детей.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном этапе ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, научно-практические конференции разных уровней, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

По итогам школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

Из нашей школы на районном этапе олимпиады участвовали победители и призёры школьного этапа. Среди них 4 победителя, 21 призеров. В 2021-2022 учебном году количество победителей 3, призеров 18. По сравнению с прошлым годом число победителей и призеров уменьшилось.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	ФИО ученика	ФИО учителя	Класс	Достижения
1	Махубрахманова Чулпан	Сахбутдинова З.Ф.	11	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по геологии
2	Хафизов Ильназ	Сахбутдинова З.Ф.	9	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по геологии
3	Каримов Булат	Ахкамова Г.Р.	11	Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
4	Ахкямова Руфина	Габдрахманова Л.Р.	4	Победитель муниципального тура олимпиады школьников по татарскому языку
5	Мухаметов Муса	Габдрахманова Л.Р.	4	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
6	Гатиятуллина Лейля	Зарипова З.Ф.	11	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарской литературе
7	Фахразиева Алия	Зарипова З.Ф.	10	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарской литературе
8	Махубрахманов	Зарипова З.Ф.	9	Призер муниципального

	Риназ			тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
9	Фахразиева Алия	Зарипова З.Ф.	10	Победитель муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
10	Шамсутдинова Илзия	Зарипова З.Ф.	11	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
11	Гатиятуллина Лейля	Зарипова З.Ф.	11	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
12	Шамсутдинова Илзия	Хузина М.Р.	11	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русской литературе
13	Хузина Камиля	Хузина М.Р.	9	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русскому языку
14	Фахразиева Алия	Ашрафзянова Г.А.	10	Победитель муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русскому языку
15	Махмутова Мадина	Махмутова Г.Я.	6	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по математике
16	Хазиев Дамир	Махмутов Н.А.	8	Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по биологии
17	Хазиев Дамир	Махмутов Н.А.	8	Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по экологии
18	Ахатов Дамир	Махмутов Н.А.	8	Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по географии
19	Гильметдинов Вильдан	Махмутов Н.А.	5	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
20	Хусаенов Альмир	Махмутов Н.А.	5	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку

21	Зарипов Булат	Шамсетдинова А.Р.	7	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
22	Билалова Асылъяр	Шамсетдинова А.Р.	6	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
23	Сафина Раина	Махмутов Н.А.	8	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по татарскому языку
24	Махмутова Амина	Халиуллина Г.И.	8	Призер муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
25	Ахатов Дамир	Халиуллина Г.И.	8	Призер муниципального тура республиканской олимпиады школьников по русскому языку

Наибольшее количество призеров и победителей подготовили учителя: Зарипова З.Ф. (татарский язык и литература) -6 мест (1 победителя и 5 призера), Сахбутдинова З.Ф.(геология) -2 места (призеры), Габдрахманова Л.Р. -2 места (1 победитель, 1 призер), Хузина М.Р.-2 места (призеры).

На республиканский этап вышла Ахямова Руфина, ученик 4 класса по татарскому языку
Учитель - Габдрахманова Л.Р.

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад за последние 3 года

Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Биология	-	2	1
Экология	-	-	1
История	-	-	-
История Татарстана	-	-	-
Химия	-	-	-
Литература	1	2	1
МХК	-	-	-
Русский язык	-	3	4
География	1	-	1
Геология	2	2	2
Экономика	-	-	-
Право	-	-	-
Обществознание	-	-	1
Английский язык	-	-	-
Физика	-	-	-
Татарский язык	4	3	11
Тат. литература	5	5	2

Физкультура	-	2	-
ОБЖ	-	1	-
Технология	-	-	-
Астрономия	-	-	-
Информатика	-	-	-
Математика	1	1	1
Окруж. мир	-	-	-
ИТОГО призовых мест	14	21	25
Из них:			
Победители	4	3	3
Призеры	10	18	22

По приведённым выше таблицам видно, что результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали неплохие результаты. И по статистике за последние 3 года на олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся по всем предметам. Необходимо заинтересовать и привлекать других учащихся школы, найти в них потенциал.

Выводы:

Итоги муниципального этапа олимпиады свидетельствуют о необходимости усиления работы учителей по привлечению учащихся к предметным олимпиадам, с целью увеличения количества участников на республиканском этапе олимпиад школьников.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Сармановского района РТ в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по

									призы ву
2021	18	2	0	18	5	4	1	0	0
2022	14	5	0	9	4	4	0	0	0
2023	19	2	0	17	2	2	0	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО региона.

Количество выпускников, поступающих в СПО, ВУЗ стабильно.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 2 - внешний совместитель. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек – 2 на высшую квалификационную категорию, 4 - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Раздел 8,9 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6534 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1628 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2954 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2954	1632
2	Педагогическая	365	186
3	Художественная	3336	2016
4	Справочная	237	73

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 10. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет творчества;
- кабинет ОБЖ;
- спортплощадка;
- медкабинет.

На первом этаже здания столовая, мастерская, пищеблок и спортивный зал.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.11.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процент.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 18%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/ 93%
1.29.1	Высшая	4 человек/12%
1.29.2	Первая	27 человек/81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,82 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52 человек/ 38%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.